

PONAVLJANJE SADRŽAJA UČENJA SEDMOGA RAZREDA

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
6 sati		radna bilježnica <i>Naš hrvatski</i> 8, nastavni listići, digitalni alati, tablet

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- objašnjava vrste glagola po predmetu radnje
- navoditi različite glagole po predmetu radnje
- usustaviti znanje o gramatičkom ustrojstvu u rečenici (prepoznaje glagolske i imenske predikate, imenuje subjekt u rečenici, razlikuje imenički i pridjevni atribut, prepoznaje apoziciju i apozicijski skup, razlikuje priložne oznake)
- sastaviti zadatke o značenju i službi padeža u rečenici
- usustaviti znanje o glasovnim promjenama – sibilizaciji, palatalizaciji, jotaciji, nepostojanom a
- sažimati znanje o naglascima i rečeničnom naglasku
- prepoznati red riječi u rečenici
- pisati upravni govor i preoblikovati u neupravni govor
- pisati sažetak s pomoću grafičkoga organizatora – povijest jezika
- pisati kratice i pokrate, pravopisne znakove i veliko početno slovo
- rješavati u timu zadatke različitih tipova
- usustaviti znanja u obliku digitalne ili rukopisne umne mape
- predstaviti drugim učenicima rezultate rada

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Mini lekcija – Glagoli po predmetu radnje

Učenik izrađuje grozd o glagolima po predmetu radnje.

Koraci u stvaranju grozdova:

1. Ključnu riječ ili frazu napisati na sredinu papira (glagoli po predmetu radnje)
2. Zapisivati pojmove kojih se učenik sjeti u vezi s temom (svaku riječ zaokružiti)
3. Treba zapisati što više pojmova i međusobno ih povezati (nelinearno) – načiniti što više veza
4. Napisati primjere glagola prema predmetu radnje (3 primjera)

Dva učenika izmjenjujući se međusobno i nadopunjujući prepričavaju s pomoću grozda iz prethodne aktivnosti sadržaj o glagolima po predmetu radnje. Učitelj se uključuje u izlaganje samo ako je izrečena netočnost. Ostali učenici pažljivo slušaju, a nakon završene učeničke mini lekcije mogu dopunjavati sadržaj.

2. aktivnost – Provjeravam što znam po postajama – Gramatičko ustrojstvo rečenice

Male skupine, u paru ili pojedinačno rješavaju zadatke po postajama. Zadatci se razlikuju po sadržaju i po težini i nije važan redoslijed rješavanja zadataka. Sve skupine trebaju proći sve postaje kako bi ponovile gramatičko ustrojstvo rečenice. Nakon što učenici prođu sve postaje, izlažu svoje radove.

1. postaja: PREDIKAT

1. Podcrtaj predikate u rečenicama: ravnom crtom glagolski predikat, valovitom crtom imenski predikat.

- a) Djevojčica je gledala kroz prozor i prisluškivala dječake na ulici.
- b) Bila je tužna jer se nije mogla igrati s njima.
- c) Rijeka je tiho žuborila kroz šumarak.
- d) Klara je bila dobra prijateljica.

2. Zadatak ima dva dijela.

Podcrtaj imenske predikate.

Imenskim predikatima odredi glagolsko vrijeme pomoćnoga glagola i vrstu imenske riječi.

	glagolsko vrijeme	vrsta imenske riječi
a) Dječaci će biti radosni.	_____	_____
b) Jesam li bila pretiha?	_____	_____
c) Bila je prva na igralištu.	_____	_____
d) Ona bi bila glumica.	_____	_____

3. Zaokruži slovo uz rečenicu u kojoj je predikat točno podcrtan.

- a) Željela je glasno zapjevati na igralištu.
- b) Pomogla joj je starija sestra.
- c) Ivo je svaki dan dolazio na vrijeme.
- d) Željela je kupiti jabuke za baku.

4. Zadatak ima dva dijela.

Podcrtaj predikat u rečenicama.

Odredi zadane rečenice s obzirom na predikat: rečenica s glagolskim predikatom, rečenica s imenskim predikatom, neoglagoljena rečenica.

- a) *Svaku večer išla je u šetnju s roditeljima.* _____
- b) *Srna je bila znatiželjna djevojčica.* _____
- c) *Dobra večer, bako!* _____
- d) *Zatvori sve prozore!* _____

2. postaja: SUBJEKT

1. Podcrtaj subjekt u rečenici i napiši kojom je vrstom riječi izrečen.

vrsta riječi

- a) *Moja majka posjetila je baku.* _____
- b) *Njega je samo on slušao.* _____
- c) *Drugi je uspio preskočiti lokvu.* _____
- d) *Samo su stari ostali u selu.* _____

2. Napiši rečenice prema zadanoj izrečenosti subjekta u kojima ćeš opisati jesenji dan.

- a) rečenica s izrečenim subjektom _____
- b) rečenica s neizrečenim subjektom _____
- c) besubjektna rečenica _____

3. postaja: OBJEKT

1. Podcrtaj izravne objekte jednom crtom, a neizravne objekte zaokruži.

- a) *Djevojka je držala dijete u naručju.*
- b) *Tužno su gledale u njezine ruke.*
- c) *Tiho je pjevala malenom djetetu.*

d) Razgovarali o izložbi radova.

2. Zaokruži slovo ispred rečenice u kojoj je izravni objekt.

- a) Prijateljice su razgovarale o knjizi.
- b) Gledali su u prekrasnu djevojku.
- c) Divili su se prekrasnoj dugi.
- d) Donijela je košaru punu cvijeća.

3. Prepričaj u bilježnicu o svojem odlasku s roditeljima u kupovinu školskog pribora. Upotrijebi 3 izravna i 3 neizravna objekta.

4. postaja : ATRIBUT I APOZICIJA

1. Zadatak ima dva dijela.

Podcrtaj sve attribute.

Razvrstaj attribute.

273

Serdarova kćerka Srna svakog je popodneva oslonjena glavicom na ruke stajala na prozoru najveće kuće. S prozora se vidjelo velik komad polja u tankoj maglici kroz koju je ona gledala svijetlim i raširenim zjenicama.

pridjevni atributi (7) _____

imenički atributi (2) _____

2. Podcrtaj apozicije (3).

Učenica Ana Adrić sudjelovala je u natjecanju brzog čitanja.

Iva Kozić, naša razrednica, pobijedila je u polumaratonu koji se održao na lijevoj obali rijeke Drave.

Prepiši na crtu apozicijski skup.

apozicijski skup _____

5.postaja: PRILOŽNE OZNAKE

1. Podcrtaj PO mjesta i postavi pitanje na koje odgovara POM.

a) Nakon proloma oblaka krenuli su svojim kućama. _____

b) Brzo su se spuštali po strmoj stazi. _____

c) Na nebu se pojavila duga. _____

d) Išli su u vinograd. _____

2. Razvrstaj priložne oznake iz zadanih rečenica.

Jučer smo se dogovorili da ćemo igrati košarku na školskome igralištu, ali zbog kiše i hladnoga vjetra nismo došli. Zbog toga je dan sporo prolazio, često smo odlazili do prozora i glasno uzdisali. Nadamo se da će sutra osvanuti sunčan dan.

274

priložne oznake mjesta (2) _____

priložna oznaka vremena (2) _____

priložne oznake načina(2) _____

priložne oznake uzroka (2) _____

3. Prepričaj kako si proveo/provela ljetne praznike upotrijebivši 3 POM, 2 POV, 3 PON i 2 POU.

Jedna skupina izlaže rezultate svoga rada, drugi dopunjuju, ispravljaju ako je potrebno.

3. aktivnost – Lanac znanja o službi i značenju padeža u rečenici

Učenici se podijele u ravnomjerne skupine. Skupina A treba osmisлити pitanja o službi i značenju nominativa i akuzativa, skupina B o službi i značenju dativa i lokativa, skupina C o službi i značenju genitiva, skupina D o službi i značenju vokativa i instrumentala. Svaki učenik dobije jednu praznu karticu. Na nju treba napisati jedno pitanje, npr. Koja je najčešća služba nominativa u rečenici? Kojim se padežom izriče obraćanje? ... Važno je da učenici unutar skupine ne napišu isto pitanje. Pitanje ne bi trebalo biti postavljeno tako da odgovor bude da/ne. Nakon što svi učenici zapišu pitanje, kartice se proslijeđuju susjednoj skupini. Kad učenik dobije karticu s pitanjem, on ne odgovara na to pitanje, nego na poledinu piše odgovor na pitanje koje je on osmislio i proslijedio dalje. Nakon što svi završe pisanje, učitelj pokupi

kartice, pomiješa ih i podijeli učenicima. Odaberemo jednoga učenika koji prvi pročita pitanje, ostali učenici pažljivo slušaju i provjeravaju imaju li oni karticu s odgovorom na to pitanje. Kad se javi učenik koji ima točan odgovor na postavljeno pitanje, on dalje čita pitanje sa svoje kartice, javlja se učenik koji ima točan odgovor i tako dalje do posljednjega pitanja, tj. odgovora. Učitelj kontrolira točnost odgovora i tijek slaganja lanca znanja. Učenici mogu izraditi lanac i stojeći jedni pored drugoga kako tko otkrije odgovor, tj. postavi novo pitanje.

4. aktivnost – Glasovne promjene na kocki i u radnoj bilježnici (nastavni listić i radna bilježnica *Náš hrvatski 8, 5., 6. i 7. zadatak*)

Učitelj na papiru pripremi šest pitanja, označenih brojkama od 1 do 6 (kocka). Svaka skupina ima svoju kocku i papir s pitanjima (za sve skupine ista pitanja, ali mogu biti i različita). Svaki učenik iz skupine ima jedno bacanje i odgovara na pitanje pod brojem koji je dobio bacanjem kocke. Ako je broj već dobiven i na pitanje je već odgovoreno, može se ponoviti bacanje ili se može proširiti prethodni odgovor. Ako su skupine imale ista pitanja, može se usporediti jesu li sve skupine isto odgovorile na pitanje i potaknuti učenike da argumentiraju svoje odgovore. Moguća pitanja su:

1. Što je sibilizacija/palatalizacija/jotacija/nepostojani a?
2. Navedi imenicu u kojoj se ne provodi sibilizacija, a trebala bi prema pravilu.
3. Koja se glasovna promjena provodi u zadanim riječima?
muha – mušica lanac – lanca majka – majčin tih – tiši vitez – viteže naranča – naranača pisati – pišem jak – jači
4. Navedi jednu imenicu i jedan pridjev u kojima je provedena jotacija.
5. Kako glasi vokativ imenice mjesec? Objasni koja se glasovna promjena dogodila u tom obliku riječi.
6. Kako možemo razlikovati palatalizaciju od jotacije? Objasni na primjerima vikati – vičem / peći – pečem.

5. aktivnost – Naglasak i naglasne cjeline

a) Učenik samostalno u svojoj bilježnici zapisuje oznake za naglaske i primjere.

Jedan predstavlja, drugi dopunjuje

Kad napiše, učenik sa svojim parom razmjenjuje znanje.

b) Prepoznam naglaske na riječima

Učenici na 4 papirića pišu oznake za naglaske. Učitelj izgovara jednu po jednu riječ, a učenik treba podići papirić s onim naglasnim znakom za koji smatra da je na izgovorenoj riječi. Učenik koji podigne netočan znak ispada iz igre. Pobjednik je onaj učenik koji ostane posljednji u igri.

Moguće riječi:

- a) **dugouzlazni naglasak:** ruka, ruža, sažetak, ručati, minuta, glava
- b) **dugosilazni naglasak:** sunce, mir, rujan, sin, zlato, pamtiti
- c) **kratkouzlazni naglasak:** noga, ići, letjeti, skakutati, voda, siromah
- d) **kratkosilazni naglasak:** noge, kuća, pratiti, konj, prst, pamet

c) Označi naglasne cjeline okomitom crtom.

Srna je s roditeljima i s udovicom Klarom krenula u vinograde po prašnjavom putu. U vinogradu je susrela Savu koja im je pričala kako se nakon kiše na nebu pojavila krasna duga. I dok su Sava i udovica promatrale dugu, Srna je otrčala u močvaru.

6. aktivnost – Red riječi u rečenici – (nastavni listić i radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 14. zadatak*)

a) Od ponuđenih riječi napiši rečenicu u kojoj će red riječi biti stilski neobilježen.

U ŠKOLU JE NAJBOLJA ANA MOJA JUTROS DONIJELA TOPLO PRIJATELJICA PECIVO

b) Zaokruži slovo ispred rečenice u kojoj je stilski obilježen red riječi.

a) *Cvijeće je ranije procvjetalo u mojem vrtu.*

b) *Svakog proljeća divim se cvijetu divlje trešnje.*

c) *Mala Iva veselo bere cvijeće u bakinom vrtu.*

7. aktivnost – Upravni govor (nastavni listić i radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 15. zadatak*)

a) Učenik piše razgovor s prijateljem.

b) Upravni govor preoblikuje u neupravni govor.

8. aktivnost – Organiziram znanje o povijesti jezika

a) Učenik rješava 1. i 2. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*, Ponavljanje učenja sadržaja sedmoga razreda.

b) Nakon što pridruži navedenim godinama najvažnije dokumente hrvatske pismenosti, o svakom dokumentu samostalno izrađuje umnu mapu (<https://www.mindmeister.com/>, <http://popplet.com/>, <https://coggle.it/>) ili rukopisno.

c) Učenici predstavljaju svoje umne mape objašnjavajući napisano i nacrtano. Ostali učenici procjenjuju uspješnost izrade umnih mapa drugih učenika dizanjem palca gore ili dolje.

9. aktivnost – Pravopisni kutak (radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 16., 17., 18. zadatak*)

Učenik rješava zadatke u radnoj bilježnici – pisanje kratica i pokrata, veliko početno slovo i pravopisni znakovi.

10. aktivnost: Četiri kuta

Učenici izabiru kut na temelju vlastite procjene svojega znanja ili razumijevanja određenog sadržaja.

Kut 1: „Prašna poljska cesta“ – Toliko je prašine, ne vidim kamo idem! Pomoć!

Kut 2: „Makadamska cesta“ – To je prilično utrta cesta, ali ima mnogo rupa i oštećenja.

Kut 3: „Asfaltirana cesta“ – Osjećam se prilično samopouzđano, ali povremeno je potrebno usporavanje.

Kut 4: „Autocesta“ – Putujem i lako mogu dati upute drugima.

Kada su učenici u izabranim kutovima, potiče ih se da međusobno razgovaraju o vlastitom napretku. Učitelj moderira razgovor potpitanjima.

Uparuju se kut 1 i kut 3 te kut 2 i kut 4 radi suradničkog učenja.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Uputiti učenike u aktivnosti. Analizirati i komentirati sve aktivnosti.	Samoprocjena uspješnosti u 7., 8. 6. i 9. aktivnosti. Usporedba uradaka s uradcima drugih učenika u 2., 3. i 4. aktivnosti.	-

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti - uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Osobni i socijalni razvoj - osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. - osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. - osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
--	--

BILJEŠKE

PREDIKAT

1. postaja

1

Podcrtaj predikate u rečenicama: ravnom crtom glagolski predikat, valovitom crtom imenski predikat.

- a) Djevojčica je gledala kroz prozor i prisluškivala dječake na ulici.
- b) Bila je tužna jer se nije mogla igrati s njima.
- c) Rijeka je tiho žuborila kroz šumarak.
- d) Klara je bila dobra prijateljica.

3

Zaokruži slovo uz rečenicu u kojoj je predikat točno podcrtan.

- a) Željela je glasno zapjevati na igralištu.
- b) Pomogla joj je starija sestra.
- c) Ivo je svaki dan dolazio na vrijeme.

2

Zadatak ima dva dijela.

Podcrtaj imenske predikate.

Imenskim predikatima odredi glagolsko vrijeme pomoćnoga glagola i vrstu imenske riječi.

	glagolsko vrijeme	vrsta imenske riječi
a) Dječaci će biti radosni.	_____	_____
b) Jesam li bila prethiha?	_____	_____
c) Bila je prva na igralištu.	_____	_____
d) Ona bi bila glumica.	_____	_____

4

Zadatak ima dva dijela.

Podcrtaj predikat u rečenicama.

Odredi zadane rečenice s obzirom na predikat: rečenica s glagolskim predikatom, rečenica s imenskim predikatom, neoglagoljena rečenica.

- a) Svaku večer išla je u šetnju s roditeljima.

- b) Srna je bila znatiželjna djevojčica.

- c) Dobra večer, bako!



SUBJEKT

2. postaja

- 1** Podcrtaj subjekt u rečenici i napiši kojom je vrstom riječi izrečen.

a) Moja majka posjetila je baku.

b) Njega je samo on slušao.

c) Drugi je uspio preskočiti lokvu.

d) Samo su stari ostali u selu.



**Naš
hrvatski**

- 2** Napiši rečenice prema zadanoj izrečenosti subjekta u kojima ćeš opisati jesenji dan.

a) rečenica s izrečenim subjektom

b) rečenica s neizrečenim subjektom

c) besubjektna rečenica

OBJEKT

3. postaja

1

Podcrtaj izravne objekte jednom crtom, a neizravne objekte zaokruži.

- a) Djevojka je držala dijete u naručju.
- b) Tužno su gledale u njezine ruke.
- c) Tiho je pjevala malenom djetetu.
- d) Razgovarali o izložbi radova.

2

Zaokruži slovo ispred rečenice u kojoj je izravni objekt.

- a) Prijateljice su razgovarale o knjizi.
- b) Gledali su u prekrasnu djevojku.
- c) Divili su se prekrasnoj dugi.
- d) Donijela je košaru punu cvijeća.



**Naš
hrvatski**

3

Napiši u nekoliko rečenica kako izgleda tvoj odlazak s roditeljima u kupovinu školskog pribora. Upotrijebi 3 izravna i 3 neizravna objekta.

ATRIBUT I APOZICIJA

4. postaja

Zadatak ima dva dijela.
Podcrtaj sve atribute.
Razvrstaj atribute.

1

Serdarova kćerka Srna svakog je popodneva oslonjena glavicom na ruke stajala na prozoru najveće kuće. S prozora se vidjelo velik komad polja u tankoj maglici kroz koju je ona gledala svijetlim i raširenim zjenicama.

pridjevni atributi (7)

imenički atributi (2)

2

Podcrtaj apozicije (3).

Učenica Ana Adrić sudjelovala je u natjecanju brzog čitanja.

Iva Kozić, naša razrednica, pobijedila je u polumaratonu koji se održao na lijevoj obali rijeke Drave.

Prepiši na crtu apozicijski skup.

apozicijski skup:



**Naš
hrvatski**

PRILOŽNE OZNAKE

5. postaja

1 Podcrtaj PO mjesta i postavi pitanje na koje odgovara POM.

a) Nakon proloma oblaka krenuli su svojim kućama.

b) Brzo su se spuštali po strmoj stazi.

c) Na nebu se pojavila duga.

d) Išli su u vinograd.

3 Prepričaj kako si proveo/provela ljetne praznike upotrijebivši 3 POM, 2 POV, 3 PON i 2 POU.

Jedna skupina izlaže rezultate svoga rada, drugi dopunjuju, ispravljaju ako je potrebno.

2 Razvrstaj priložne oznake iz zadanih rečenica.

Jučer smo se dogovorili da ćemo igrati košarku na školskome igralištu, ali zbog kiše i hladnoga vjetra nismo došli. Zbog toga je dan sporo prolazio, često smo odlazili do prozora i glasno uzdisali. Nadamo se da će sutra osvanuti sunčan dan.

priložne oznake mjesta (2)

priložna oznaka vremena (2)

priložne oznake načina(2)

priložne oznake uzroka (2)



**Naš
hrvatski**

GLASOVNE PROMJENE I KOCKICA



Što je sibilizacija/palatalizacija/jotacija/nepostojani a?



Navedi imenicu u kojoj se ne provodi sibilizacija, a trebala bi prema pravilu.



Koja se glasovna promjena provodi u zadanim riječima?
muha – mušica lanac – lanca majka – majčin tih – tiši
vitez – viteže naranča – naranača pisati – pišem jak – jači



Navedi jednu imenicu i jedan pridjev u kojima je provedena jotacija.



Kako glasi vokativ imenice mjesec? Objasni koja se glasovna promjena dogodila u tom obliku riječi.



Kako možemo razlikovati palatalizaciju od jotacije? Objasni na primjerima vikati – vičem / peći – pečem.



Svaki učenik iz skupine ima jedno bacanje i odgovara na pitanje pod brojem koji je dobio bacanjem kocke. Ako je broj već dobiven i na pitanje je već odgovoreno, može se ponoviti bacanje ili se može proširiti prethodni odgovor. Ako su skupine imale ista pitanja, može se usporediti jesu li sve skupine isto odgovorile na pitanje.



**Naš
hrvatski**

ČETIRI KUTA

samovrednovanje

Procijeni kojom cestom ideš nakon što si ponovio/ponovila sadržaje učenja prethodnoga razreda. Promijeni cestu ako nisi zadovoljan/zadovoljna.



Autocesta

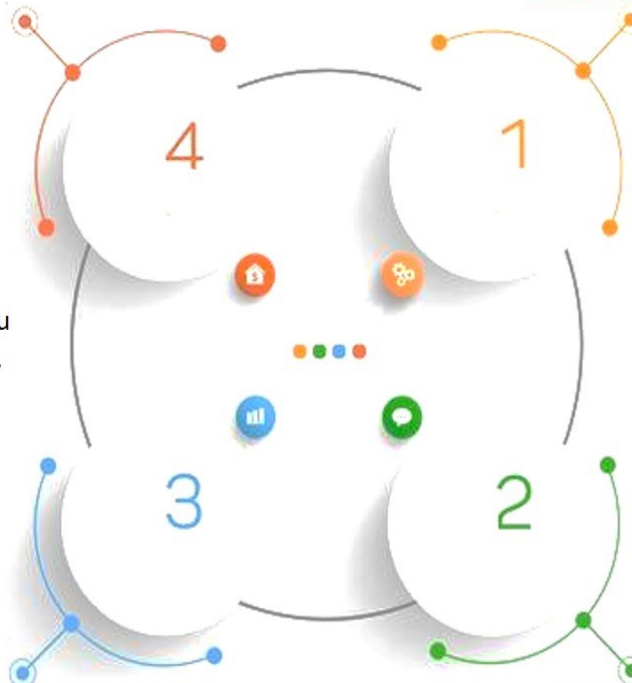
Putujem i lako mogu dati upute drugima.

Naš hrvatski



Asfaltirana cesta

Osjećam se prilično samopouzđano, ali povremeno je potrebno usporavanje.



Prašna poljska cesta



Toliko je prašine, ne vidim kamo idem! Pomoć!



Makadamska cesta

To je prilično utrta cesta, ali ima mnogo rupa i oštećenja.

GRAMATIČKO USTROJSTVO REČENICE

Naš
hrvatski

IMENIČNE DOPUNE

ATRIBUT

dopuna
imenici

pridjevni

pridjev

zamjenica

broj

imenički

imenica

APOZICIJA

imenica

APOZICIJSKI SKUP

apozicija s
atributom/
atributima

moj najbolji prijatelj (Roko)

PREDIKAT

temeljni dio

imenski

imenska riječ

pom. glagol
(spona)

imenica

Izviđači su djeca.

pridjev

Torta je bijela.

zamjenica

Bilježnica je moja.

broj

On je prvi.

glagolski

glagol

jednostavni

jednostavni ili
složeni gl. oblik

spavam
budem spavao

složeni

modalni glagol +
infinitiv

može spavati

vršitelj
radnje

SUBJEKT

tko? (za živo)

što? (za neživo)

ZNACI

predikat

P

subjekt

S

objekt

O (i) (n)

priložne
oznake

POM

PON

POV

atribut

At. (p) (i)

apozicija

Ap.

GLAGOLSKKE DOPUNE

OBJEKT

predmet

izravni

akuzativ (bez prijedloga), genitiv (dio)

neizravni

akuzativ (s prijedlogom), genitiv
dativ, lokativ, instrumental

PRILOŽNE OZNAKE

okolnosti
radnje

priložna oznaka
mjest (POM)

gdje? kamo? kuda? odakle? dokle?

priložna oznaka
vremena (POV)

kada? otkad? dokad?

priložna oznaka
načina (PON)

kako? na koji način?

NAGLASNI SUSTAV

hrvatskoga jezika

VRSTE NAGLASAKA



Naglasak je isticanje jednoga sloga u riječi jačinom i visinom glasa.

rāt
sòk
břz
šic



kapētān
zanimljivòst
kukùruz
potpisati



PRAVILA NAGLAŠAVANJA

srěća
mājka
djěca
pismo



~~skoja~~
~~učēnik~~



NAGLASNICA

Naglasnica je riječ koja ima svoj naglasak (*čòvječe*,

NENAGLASNICA

Nenaglasnica je riječ koja nema svoj naglasak (*da, u*).

NAGLASNA CJELINA

Naglasna je ili izgovorna cjelina jedna riječ ili više riječi koje se izgovaraju zajedno i imaju

GLASOVNE PROMJENE

SIBILARIZACIJA

NE!

• u osobnim imenima (Anka-Anki)

majka - majci

knjiga - knjizi

snaha - snasi

• u imenicama na -zga, -cka, -čka, -čka
(mazga-mazgi, kocka-kocki, igračka-igrački)

• u prezimenima (Ladika-Ladiki)

• u imenicama odmila
(baka-baki, zeko-zeki)

• u većini zemljopisnih imena
(Baška-Baški, Krka-Krki)



sibilizacija
palatalizacija
nepostojani a
jotacija

PALATALIZACIJA



vuk - vuče

plug - pluže

duh - duše

NEPOSTOJANI A

djevojka - djevojaka

lažljivač - lažljivca

Naš
hrvatski

JOTACIJA

J	K	Č	ljut > ljući	J	C	Ć	micati > mičem
	G	Ž	lagati > lažem		D	Đ	mlađ > mlađi
	H	Š	mahati > mašem		Z	Ž	brz > brži
	T	Ć	ljut > ljući		L	Lj	dalek > da lji
	S	Š	pisati > pišem		N	Nj	tanak > tanji



suglasnički skup
težak za izgovor



nepostojani a